幼稚園活動津貼運用計劃 2023-2024 學年

				獲發津貼金額	〔元):	24,700					
甲、	目標										
	☑ 促進兒童於下列學習範疇的發展 (可選多於一項)										
		語文	$\overline{\mathbf{A}}$	幼兒數學		大自然與生活					
		體能與健康		個人與群體		藝術和創意	$\overline{\mathbf{A}}$				
	- #	-144a •									

乙、在課室外進行的體驗式學習活動資料

(活動與兒童的生活經驗相關,讓他們通過感官和直接的體驗學習)

學習活動 (一):

舉辦日期	2024年3月19日							
活動名稱	參觀兒童探索博物館							
活動形式	☑參觀 □工作坊							
(可選多於一項)	□ 其他(請註明):							
活動内容	兒於遊玩中自由探索、創造和表達,達至「自由遊戲」的理念,故善							
用教育局的學生活動津貼,安排幼兒參觀兒童探索博物館。讓幼兒透過自由探索遊玩方法,提升好奇心。探索不同的主題操弄展品時,加強幼兒互動性,並豐潤幼兒生活經驗及動手玩能力。								
參加人數	教師: 7人 學生: 34人							
	其他 (請註明) : (總數: 41人)							
預算開支	\$6024 (入場門券\$3910、租車\$2114)							
服務機構/設施性質	□政府機構 ☑ 非牟利機構 (即根據《稅務條例》 (第 112 章) 第 88 條獲稅務 豁免)							
服務機構/設施名稱	兒童探索博物館							

幼稚園活動津貼運用報告 2023-2024 學年

第一部分: 在課室外進行的體驗式學習活動評估報告 (請在適當的□內加上「☑」 時)

活動内容及形式是否能	號)								
□ 未能達到(原因:	活動名稱	參觀兒童探索博物館							
活動成效 活動成效	活動内容及形式是否能	☑ 達到							
1. 促進兒童的學習(知	達到活動目標	□ 未能達到(原因:)						
1. 促進兒童的學習(知識、技能、價值觀和態度) 2. 提升兒童的學習興趣	活動成效	活動能 十分認同 認同			不認同				
度) 2. 提升兒童的學習興趣 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		1. 促進兒童的學習 (知	\square						
2. 提升兒童的學習興趣 図 □ □ □ □ □ 3. 幼兒自由探索遊玩方 図 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		識、技能、價值觀和態							
3. 幼兒自由探索遊玩方		度)							
法,燃點幼兒的好奇心 4. 探索不同的主題操弄展 □ □ □		2. 提升兒童的學習興趣	Ø						
4. 探索不同的主題操弄展 □ □ □		3. 幼兒自由探索遊玩方							
品,加強幼兒互動性 5. 豐富幼兒生活經驗及動手 図 □ □ □ 玩能力 6. 擴闊幼兒的生活經驗。 図 □ □ □ 館內職員先與幼兒講解博物館的各區角及規則,隨後老師將幼兒分成3組,在場館中的三個區角進行活動。第一個館是建構區,有大木板、螺絲模等,可建構車、船等;然後是互動探索區,有放大鏡、風儀器等,在旁邊有間環境較為幽暗的房子,內裏有軟墊、珠片牆、光纖燈等,能令放鬆鬆弛。跟着是故事小舞台,幼兒可在區角內作不同的裝扮,亦有視象播放,讓幼兒在不同的場景下作直播。在場館的最後方有水之源,探索水的流動、動力等,而創意工作室幼兒可以製作手工,畫大筆畫等。場館內設備、陳設能讓幼兒自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元		法,燃點幼兒的好奇心							
5. 豐富幼兒生活經驗及動手 ☑ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		37,754 7 7 5115—1—37,13 7,124	☑						
玩能力 6. 擴闊幼兒的生活經驗。 □ □ □ 館內職員先與幼兒講解博物館的各區角及規則,隨後老師將幼兒分成3組,在場館中的三個區角進行活動。第一個館是建構區,有大木板、螺絲模等,可建構車、船等;然後是互動探索區,有放大鏡、風儀器等,在旁邊有間環境較為幽暗的房子,內裏有軟墊、珠片牆、光纖燈等,能令放鬆鬆弛。跟着是故事小舞台,幼兒可在區角內作不同的裝扮,亦有視象播放,讓幼兒在不同的場景下作直播。在場館的最後方有水之源,探索水的流動、動力等,而創意工作室幼兒可以製作手工,畫大筆畫等。場館內設備、陳設能讓幼兒自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元									
6. 擴闊幼兒的生活經驗。 □ □ □			$\overline{\mathbf{A}}$						
館內職員先與幼兒講解博物館的各區角及規則,隨後老師將幼兒分成3組,在場館中的三個區角進行活動。第一個館是建構區,有大木板、螺絲模等,可建構車、船等;然後是互動探索區,有放大鏡、風儀器等,在旁邊有間環境較為幽暗的房子,內裏有軟墊、珠片牆、光纖燈等,能令放鬆鬆弛。跟着是故事小舞台,幼兒可在區角內作不同的裝扮,亦有視象播放,讓幼兒在不同的場景下作直播。在場館的最後方有水之源,探索水的流動、動力等,而創意工作室幼兒可以製作手工,畫大筆畫等。場館內設備、陳設能讓幼兒自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元		V 5.5 EV 5							
兒分成3組,在場館中的三個區角進行活動。第一個館是建構區,有大木板、螺絲模等,可建構車、船等;然後是互動探索區,有放大鏡、風儀器等,在旁邊有間環境較為幽暗的房子,內裏有軟墊、珠片牆、光纖燈等,能令放鬆鬆弛。跟着是故事小舞台,幼兒可在區角內作不同的裝扮,亦有視象播放,讓幼兒在不同的場景下作直播。在場館的最後方有水之源,探索水的流動、動力等,而創意工作室幼兒可以製作手工,畫大筆畫等。場館內設備、陳設能讓幼兒自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元		- 1 35名につ 252 日日3 二十八十二 35名に							
有大木板、螺絲模等,可建構車、船等;然後是互動探索區,有放 大鏡、風儀器等,在旁邊有間環境較為幽暗的房子,內裏有軟墊、 珠片牆、光纖燈等,能令放鬆鬆弛。跟着是故事小舞台,幼兒可在 區角內作不同的裝扮,亦有視象播放,讓幼兒在不同的場景下作直 播。在場館的最後方有水之源,探索水的流動、動力等,而創意工 作室幼兒可以製作手工,畫大筆畫等。場館內設備、陳設能讓幼兒 自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手 玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場 地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元									
大鏡、風儀器等,在旁邊有間環境較為幽暗的房子,內裏有軟墊、珠片牆、光纖燈等,能令放鬆鬆弛。跟着是故事小舞台,幼兒可在區角內作不同的裝扮,亦有視象播放,讓幼兒在不同的場景下作直播。在場館的最後方有水之源,探索水的流動、動力等,而創意工作室幼兒可以製作手工,畫大筆畫等。場館內設備、陳設能讓幼兒自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元									
珠片牆、光纖燈等,能令放鬆鬆弛。跟着是故事小舞台,幼兒可在區角內作不同的裝扮,亦有視象播放,讓幼兒在不同的場景下作直播。在場館的最後方有水之源,探索水的流動、動力等,而創意工作室幼兒可以製作手工,畫大筆畫等。場館內設備、陳設能讓幼兒自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元									
區角內作不同的裝扮,亦有視象播放,讓幼兒在不同的場景下作直播。在場館的最後方有水之源,探索水的流動、動力等,而創意工作室幼兒可以製作手工,畫大筆畫等。場館內設備、陳設能讓幼兒自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元									
播。在場館的最後方有水之源,探索水的流動、動力等,而創意工作室幼兒可以製作手工,畫大筆畫等。場館內設備、陳設能讓幼兒自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元									
作室幼兒可以製作手工,畫大筆畫等。場館內設備、陳設能讓幼兒 自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手 玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場 地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元									
自由探索遊玩方法,燃點幼兒的好奇心、豐富幼兒生活經驗及動手玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元									
玩能力。 幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場 地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元									
幼兒均對館內的物品很感興趣,由於場內有很多動手玩的場 地,且甚有趣,有些場景需要動腦、有些場地是扮演,活動多元									
地, 且甚有趣, 有些場景需要動腦、有些場地是扮演, 活動多元									
「11」、 マムルアントもソルルの」、「木(さお川黒手は火 りと メエロリン。「クルルムルディ及イマ <i>ハ、</i> 1干」		化,令幼兒不致沉悶,保持新鮮感與好奇心。因此幼兒很投入,在							
館内表現活潑,亦樂於對每項物品進行探索與操弄。									
活動的改善建議/ 在預約時,由於有很多學校也到此館參觀,因此可以選擇的日	活動的改善建議 /								
發展空間									
域,建議帶備多些後備校服或膠袖套,以防弄濕,亦節省吹乾衣物	汉权工问	域,建議帶備多些後備校服或膠袖套,以防弄濕,亦節省吹乾衣物							
的時間。		的時間。							